

СОГЛАСОВАНО:

на заседании педагогического совета
Протокол
№ 4 от 04.09.2020г

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ Детский сад «Туяна»
М.Д. Содномова
Приказ №9
от 07.09.2020г.



Положение о внутреннем мониторинге качества образования в МБДОУ Детский сад «Туяна»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Туяна» в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования и науки России № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее Стандарт); - СанПиН 2.4.1.3049-13 Постановление «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей обследованию» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26); - Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 3662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- 1.2. Настоящее Положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.
- 1.3. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в ДОУ.
- 1.4. В рамках мониторинга могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество воспитательно-образовательного процесса.
- 1.5. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цель, задачи и направления мониторинга

- 2.1. Целью организации мониторинга является оценка и анализ воспитательнообразовательной деятельности, условий среды ДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.
- 2.2. Задачи мониторинга:
 - сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам воспитательнообразовательного процесса;
 - принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на воспитательно-образовательный процесс;
 - оценивание результатов принятых мер в соответствии с федеральными государственными стандартами
- 2.3. Направления мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами ДОУ. Направлениями мониторинга:
 - Реализация основной общеобразовательной и парциальных программ;
 - Уровень физического и психического развития воспитанников; состояние здоровья воспитанников; адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ; готовность детей подготовительных групп к школе; эмоциональное благополучие воспитанников в ДОУ;
 - Уровень профессиональной компетентности педагогов; развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы ДОУ;
 - Предметно-развивающая среда; материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;

- Эффективность работы с семьями воспитанников, их удовлетворенность качеством предоставляемых услуг.

3. Организация мониторинга

3.1. Мониторинг осуществляется на основе основной образовательной программы и годового плана ДОУ.

3.2. В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

3.3. Требования к собираемой информации: - полнота; - конкретность; - объективность; - своевременность.

3.4. Участники мониторинга:

- педагоги ДОУ;
- воспитанники ДОУ;
- заведующая;
- родители (законные представители) воспитанников ДОУ;

3.5. Система внутреннего мониторинга качества образования в МБДОУ Детский сад «Туяна» состоит из следующих составляющих:

- Мониторинг освоения детьми ООП ДОУ;
- Мониторинг профессионального роста педагогов;
- Мониторинг развития РППС;
- Мониторинг качества работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ.

3.6. По итогам мониторинга проводятся заседания педагогического совета ДОУ, производственные собрания и педагогические совещания, на которых определяются и корректируются направления воспитательно – образовательной деятельности, вырабатываются рекомендации для педагогов и родителей.

3.7. По окончании учебного года, на основании диагностических сводных карт, по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году. Основные понятия, используемые в Положении:

Мониторинг – это система сбора, хранения, обработки и распространения получаемой информации, это постоянно организованное наблюдение за каким – либо процессом, отслеживание его хода по четко определенным показателям с целью сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами и предупреждения нежелательных отклонений; это составная часть управления, которая заключается в непрерывном наблюдении и анализе деятельности образовательных объектов с отслеживанием динамики изменений.

Диагностика – деятельность, направленная на изучение фактического состояния и специфических особенностей субъектов педагогического взаимодействия. Мониторинг освоения детьми ООП ДОУ Цель мониторинга – определение степени освоения воспитанниками образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ на индивидуальное развитие воспитанника. Мониторинг

планируемых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на текущую и итоговую диагностику:

- текущая оценка (проводится ежедневно) – это ведение тетрадей успеха, в которых отмечается результативность различных видов деятельности дошкольника по всем образовательным областям (Рис. 1)

- итоговая оценка проводится при завершении реализации ООП по определенному возрастному периоду и включает описание интегративных качеств выпускника ДООУ, определенных исходя из содержания образовательной деятельности по образовательным областям ООП (Рис. 2)

При поступлении ребенка в ДООУ отслеживается уровень адаптации ребенка в ДООУ, при выпуске ребенка из детского сада в школу, проводится диагностика готовности к школьному обучению (психологическая, педагогическая, мотивационная). Формой отчета диагностики являются:

- Текущая оценка – журнал успеха по группам;

- Итоговая оценка диагностические карты, графики, диаграммы, аналитические записки, которые предоставляются в конце учебного года.

Рисунок 1. Журнал успеха.

ФИО ребенка													Дата	Тема

Используемые обозначения: - качество не сформировано

- качество проявляется в единичных случаях, требуется помощь воспитателя

- качество сформировано, активно проявляется, используется самостоятельно в повседневной деятельности.

Рис. 2. Образовательная область «Речевое развитие». 3 - 4 года (вторая младшая группа)

ФИ ребенка	С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми, понимает обращенную к нему речь,	Проявляет речевую активность в общении со сверстниками: здоровается и прощается с воспитателями и детьми благодарит	По вопросам составляет по картине рассказ из 3-4 простых предложений	Называет предметы и объекты ближайшего окружения	Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием	Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него	Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи	Анализ по индивидуальному развитию ребенка

Анализ по овладению определённым критерием группой								

В МБДОУ детский сад проводится диагностика по следующим направлениям:

№	Параметры мониторинга	Критерии качества реализации ОП	Средства диагностики достижения ожидаемых результатов	Сроки проведения	Ответственные
1	Готовность детей к обучению в школе	Интегративные качества	Индивидуальное обследование детей	Апрель-май	Цыбенова Г.М.
2	Речевое развитие	Сформированность связной речи	Индивидуальное обследование детей	Сентябрь-май	Воспитатели
3	Эмоциональное благополучие детей раннего возраста	Уровень адаптации детей к условиям ДОУ	Ведение адаптационного листа	Период адаптации ребенка в течение 1-3-х месяцев посещения ДОУ	Цыбенова Г.М.
4	Состояние здоровья детей	Анализ заболеваемости	Учет заболеваемости	В течение года	Цыбенова Г.М. Цыдендоржиева О.С.

Мониторинг профессионального роста педагога

Цель мониторинга профессионального развития педагога состоит не только в том, чтобы получить конкретную картину изменений, происходящих в процессе профессионального становления педагога в определенный момент, но в том, чтобы сделать заключение о тенденциях развития этого процесса, предвидеть всевозможные пути управленческой деятельности, направленной на поддержку и развитие положительных тенденций и на торможение нежелательных.

Мониторинг проводится на протяжении всей профессиональной деятельности педагога и включает в себя фиксирование результатов всех видов профессиональной деятельности в форме портфолио педагога, а также путем проведения самооценки.

Самооценка проводится один раз в учебный год (в мае – июне) (рис.3), является основой для составления плана по саморазвитию педагога на следующий учебный год, а также для внесения корректировки в план по сопровождению педагога в межаттестационный период.

По результатам мониторинга профессионального роста педагогов составляется анализ, разрабатываются саморекомендации и рекомендации от администрации ДОУ. По итогам анализа листов самооценки всех педагогов ДОУ можно составить картину профессионального роста всего педагогического коллектива (рис.4).

Рис. 3. Самооценка профессиональной деятельности педагога

Учебный год: Ф.И.О.

педагога:

Направления деятельности	Показатели 0- Балл-показатель не проявляется; 1- Единичное проявление показателя; 2- балл-оптимальное проявление показателя.	Перечень мероприятий	Баллы	Свободны балл
Использование современных образовательных технологий	В образовательном процессе: игры Воскобовича, ИКТ и т.п.			
Распространение собственного педагогического опыта	Уровень ДОУ			
	Муниципальный уровень			
	Республиканский уровень			
	Всероссийский уровень			
Наличие публикаций	На сайте			
	Районный уровень (Бичурский хлеботор), сборник конференции и т.п.			
	Республиканский уровень (СМИ, FM-радио, сборники и т.п.).			
	Профессиональные издания, сборники			
	Интернет пространство			
Конкурсная деятельность	Уровень ДОУ			
	Районный уровень			
	Республиканский уровень			

	Всероссийский уровень (дистанционный)			
	Участие в конкурсах детей или их работ (руководство)			
Общественная активность	Участие в общественной жизни ДОУ (творческие группы, общественные организации, педагогические советы)			
	Участие в социально-значимых акциях лично или с детьми			
	Привлечение родительской общественности к участию в образовательном процессе			
	Взаимодействие с педагогами (воспитатели специалисты ДОУ, профессиональные интернет-сообщества и т.п.)			

Саморекомендации по итогам анализа работы за учебный год: _____

Рекомендации учреждения по итогам анализа работы педагога за учебный год: _____

Рис. 4. Сводная таблица показателей профессионального роста педагогов МБДОУ
Детский сад «Туяна» за _____ учебный год

	Использование современных образователь- ных технологий	Распространение собственного педагогического опыта	Нали- чие публи- каций	Конкурсная деятельность	Общественная активность

№	Ф.И.О. педагога	Игры Воскобовича, И.К.Т. и т.п., Триз. проектная технология. Экспериментирование. коллекционирование и т.п. Здоровьесберегающие технологии	Уровень ДОУ .муниципальный уровень Республиканский уровень, Всероссийский уровень	На сайте ДОУ Районный уровень (СМИ) интернет	Уровень ДОУ муниципальный уровень. Республиканский уровень Всероссийский уровень. Участие в конкурсах детей или их работ (руководство)	Участие в общественной жизни ДОУ (творческие группы, обществ. организации, пед. советы. Семинары и т.п. Участие в акциях Привлечение родителей к участию в образовательном процессе Взаимодействие с педагогами с других ДОУ интернет

Мониторинг развития РППС

С целью мониторинга образовательных условий, созданных в ДОУ, в рамках административного контроля развития материально-технической среды в МБДОУ Детский сад «Туяна» проводится мониторинг развития развивающей предметно-пространственной среды. Контроль соответствия РППС требованиям ФГОС ДО отслеживается при помощи карты соответствия РППС требованиям образовательной программы.

Рис. 5. Карта соответствия РППС требованиям ООП в разновозрастной группе

№	Критерии	Присутствует в полной мере	Присутствует частично	Отсутствует
1. Центр познания				
1.1.	Экспериментальная лаборатория (микроскоп, необходимые материалы для проведения)			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575814

Владелец Содномова Марина Дабацыреновна

Действителен с 26.08.2021 по 26.08.2022